

Istituto Comprensivo “Cesare Chiominto” – Cori (LT)

LTIC83400X

Obiettivi disciplinari e proposta per i giudizi descrittivi

ITALIANO CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle conversazioni in modo pertinente ed educato. ▪ Riferire i principali elementi individuati durante l’ascolto di un testo. ▪ Leggere parole, semplici frasi e brevi testi rispettando la punteggiatura. ▪ Leggere e comprendere il contenuto di un breve testo, rispondendo a domande. ▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi. ▪ Comprendere ed utilizzare un lessico progressivamente più specifico. 	<p>L'alunno partecipa alle conversazioni in modo consapevole e proficuo. Individua e riferisce i principali elementi di un testo ascoltato con completezza. Legge parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il contenuto in maniera approfondita. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi, anche non note, con correttezza ortografica. Fa uso del lessico appreso adattandolo in modo pertinente alle proprie esigenze. Cura la grafia applicando con precisione le conoscenze ortografiche.</p>	<p>L'alunno partecipa alle conversazioni in classe in modo soddisfacente. Individua e riferisce i principali elementi di un testo ascoltato con sicurezza. Legge parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il contenuto con fluidità e in modo globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi in modo corretto. Fa uso del lessico appreso adattandolo in modo idoneo alle proprie esigenze. Cura la grafia delle parole applicando in modo opportuno le conoscenze ortografiche.</p>	<p>L'alunno partecipa alle conversazioni in classe in modo adeguato. Individua e riferisce i principali elementi di un testo ascoltato in modo essenziale. Legge parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il contenuto in modo abbastanza corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi con qualche incertezza nelle parole che non conosce. Fa uso del lessico appreso in modo circoscritto. Cura la grafia delle parole applicando le conoscenze ortografiche in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno partecipa alle conversazioni in classe in modo parziale e solo dietro sollecitazione. Individua e riferisce i principali elementi di un testo ascoltato con difficoltà. Legge parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il contenuto in modo stentato e solo se guidato. Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi, anche se note, in modo stentato. Fa uso del lessico appreso in modo impreciso. Cura la grafia delle parole con superficialità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche. 				
---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile, rispettando l'ordine cronologico. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere testi diversi in modo espressivo, individuando le informazioni principali contenute in un testo e le loro relazioni. Scrivere semplici testi di vario tipo, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. 	<p>L'alunno comprende le informazioni principali di una discussione in modo completo. Coglie il senso globale dei testi ascoltati e li riferisce con precisione. Prevede il contenuto di un testo analizzando consapevolmente titoli e immagini. Legge e comprende le informazioni principali di un testo. Scrive semplici testi chiari, coerenti e corretti nella forma. Comprende autonomamente il significato di parole non note in base al contesto. Riconosce gli elementi essenziali della frase con piena padronanza.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni principali delle discussioni e dei testi ascoltati, riferendole in modo soddisfacente. Prevede il contenuto di un testo analizzando opportunamente titoli e immagini. Legge e comprende le informazioni principali di un testo. Scrive semplici testi corretti nella sintassi, ma con qualche imprecisione ortografica. Comprende il significato di parole non note in base al testo con l'aiuto del docente. Riconosce correttamente gli elementi essenziali della frase.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni principali delle discussioni e dei testi ascoltati, riferendole in modo essenziale. Prevede il contenuto di un testo osservando adeguatamente titoli e immagini. Legge e comprende le informazioni principali di un testo con sufficienza. Scrive semplici testi in modo schematico ma coerente. Comprende con difficoltà il significato di parole non note in base al testo. Riconosce nella frase alcuni elementi essenziali.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni principali delle discussioni e dei testi ascoltati, riferendole solo se guidato. Non sempre utilizza correttamente titoli e immagini per prevedere il contenuto di un testo. Legge e comprende le informazioni principali di un testo in modo stentato. Scrive semplici testi con errori sistematici in uno o più livelli grammaticali. Non riesce a comprendere il significato di parole non note in base al testo. Riconosce nella frase alcuni elementi essenziali con molte lacune.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di parole non note in base al testo. ▪ Riconoscere nella frase, anche intuitivamente, gli elementi essenziali. 				
--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire nelle conversazioni formulando domande, dando risposte pertinenti. ▪ Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. ▪ Raccontare oralmente una storia reale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ▪ Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. ▪ Leggere e comprendere testi cogliendone il senso globale. ▪ Scrivere un breve testo sulla base di schemi o scalette. ▪ Produrre testi legati a scopi diversi. 	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e articolato. Riferisce e racconta storie reali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti e ascoltati in modo approfondito. Scrive semplici testi chiari, coerenti e corretti, servendosi di scalette e schemi con consapevolezza. Comprende autonomamente il significato di parole non note. Riconosce le parti variabili del discorso con padronanza.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo corretto ed adeguato. Riferisce e racconta storie reali o fantastiche con completezza. Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti e ascoltati in modo completo. Scrive semplici testi corretti nella sintassi ma con qualche imprecisione ortografica. Si serve di scalette e schemi con sicurezza. Comprende il significato di parole non note con l'aiuto del docente. Riconosce correttamente le parti variabili del discorso.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo essenziale e non sempre pertinente. Riferisce e racconta storie reali o fantastiche con semplicità. Legge in modo meccanico. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti e ascoltati in modo adeguato. Scrive semplici testi in modo schematico ma coerenti. Si serve di scalette e schemi in modo poco organizzato. Comprende il significato di parole non note con difficoltà. Riconosce in modo approssimativo le parti variabili del discorso.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni per tempi molto brevi e solo se sollecitato. Riferisce e racconta storie reali o fantastiche in modo frammentario. Legge in modo stentato. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti e ascoltati in modo parziale. Scrive semplici testi con errori sistematici in uno o più livelli grammaticali. Si serve di scalette e schemi in modo disorganico. Non riesce a comprendere il significato di parole non note. Riconosce le parti variabili del discorso solo se guidato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto. ▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 				
--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione, esponendo il proprio pensiero. ▪ Esporre in modo coerente e corretto un argomento noto. ▪ Leggere testi in modo corretto ed espressivo. ▪ Analizzare testi di diversa tipologia, ricavandone informazioni. ▪ Produrre in modo corretto testi appartenenti a diverse tipologie testuali. ▪ Comprendere e utilizzare linguaggi specifici di ogni disciplina. 	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e articolato. Espone un argomento noto nel pieno rispetto di uno schema dato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Analizza testi di diversa tipologia, utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione in modo completo e approfondito. Scrive testi chiari, coerenti e corretti nella forma. Utilizza parole e termini specifici con padronanza. Riconosce l'organizzazione morfosintattica della frase con precisione.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo corretto e adeguato. Espone un argomento noto seguendo in modo adeguato uno schema dato. Legge in modo corretto e scorrevole. Analizza testi di diversa tipologia, utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione in modo completo. Scrive testi corretti nella sintassi ma con qualche imprecisione ortografica. Utilizza parole e termini specifici con sicurezza. Riconosce l'organizzazione morfosintattica della frase in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni in modo essenziale e non sempre pertinente. Espone un argomento noto rispettando parzialmente uno schema dato. Legge in modo meccanico. Analizza testi di diversa tipologia, utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione in modo adeguato. Scrive testi in modo schematico ma coerente. Utilizza parole e termini specifici con sufficienza. Riconosce l'organizzazione morfosintattica della frase in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni per tempi molto brevi e solo se sollecitato. Espone un argomento noto seguendo con difficoltà uno schema dato. Legge in modo stentato testi di diversa tipologia, utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione in modo parziale. Scrive testi con errori sistematici in uno o più livelli grammaticali. Utilizza parole e termini specifici in modo non corretto. Riconosce l'organizzazione morfosintattica della frase solo se guidato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la struttura morfosintattica della frase. ▪ Conoscere ed applicare le regole ortografiche. 				
---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, organizzando un discorso coerente su temi ed argomenti di esperienza diretta o indiretta. ▪ Leggere brani di vario genere rispettando tempi, pause, segni di interpunzione e intonazione. ▪ Leggere testi di vario genere, mostrando di riconoscerne le caratteristiche principali, esprimendo semplici pareri personali su di essi. ▪ Produrre testi su esperienze personali o vissute da altri. 	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente e articolato. Organizza un discorso e lo espone rispettando uno schema preparato autonomamente. Deduce informazioni dal titolo e dalle immagini di un testo in modo consapevole e autonomo. Legge testi diversi, li confronta tra loro ed esprime semplici pareri con padronanza. Scrive testi coerenti con la traccia e corretti nella forma. Riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi basilari delle frasi con precisione.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo corretto. Organizza un discorso e lo espone seguendo in modo adeguato uno schema preparato con l'aiuto del docente. Deduce informazioni dal titolo e dalle immagini di un testo in modo completo. Legge testi diversi, li confronta tra loro ed esprime semplici pareri con sicurezza. Scrive semplici testi chiari e coerenti. Riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi basilari delle frasi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo essenziale e non sempre pertinente. Organizza un discorso e lo espone rispettando parzialmente uno schema dato. Deduce informazioni dal titolo e dalle immagini di un testo in modo non sempre preciso. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti ed esprime semplici pareri in modo adeguato. Scrive semplici testi con l'aiuto di una scaletta guida. Riconosce e denomina alcune parti del discorso e alcuni elementi basilari delle frasi.</p>	<p>L'alunno interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni per tempi molto brevi e solo se sollecitato. Organizza un discorso e lo espone seguendo con difficoltà uno schema dato. Deduce informazioni dal titolo e dalle immagini di un testo in modo non corretto. Coglie le informazioni essenziali dei testi letti ed esprime semplici pareri in modo impreciso. Scrive semplici testi in modo confuso e con errori sistematici. Se guidato, riconosce alcune parti del discorso e alcuni elementi basilari di una frase.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare e completare testi di vario genere. ▪ Individuare, riconoscere ed analizzare le parti del discorso e gli elementi base di una frase. 				
---	--	--	--	--

INGLESE CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano. ▪ Riprodurre suoni, parole, semplici frasi, rispettando la pronuncia. ▪ Utilizzare semplici frasi per interagire in situazioni familiari e/o di gioco. ▪ Riconoscere parole note collegandole ad immagini/oggetti. ▪ Completare parole attinenti alle attività svolte in classe. 	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano con accuratezza e sicurezza. Interagisce in scambi comunicativi guidati con padronanza. Riconosce il significato di parole note con precisione e autonomia. Copia e scrive parole di uso quotidiano in modo completo.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano in modo soddisfacente. Interagisce correttamente in scambi comunicativi guidati. Riconosce il significato di parole note in modo abbastanza preciso, grazie al supporto visivo. Copia e scrive parole di uso quotidiano in modo generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano in modo discontinuo. Interagisce in scambi comunicativi guidati in modo essenziale. Riconosce il significato di parole note in modo meccanico e con l'aiuto dell'insegnante. Copia e scrive parole di uso quotidiano in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano in modo frammentario. Interagisce con difficoltà in scambi comunicativi guidati. Riconosce il significato di parole note in modo stentato, anche con l'aiuto dell'insegnante. Copia e scrive parole di uso quotidiano con fatica e incertezza.</p>

INGLESE CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Produrre parole e semplici espressioni riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere globalmente semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<p>L'alunno comprende vocaboli, brevi dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano con accuratezza e sicurezza. Interagisce in scambi comunicativi guidati con padronanza. Legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti con precisione e autonomia. Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, brevi dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano in modo soddisfacente. Interagisce correttamente in scambi comunicativi guidati. Legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti in modo abbastanza preciso, grazie al supporto visivo e sonoro. Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, brevi dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano in modo discontinuo. Interagisce in scambi comunicativi guidati in modo essenziale. Legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti in modo meccanico e con l'aiuto dell'insegnante. Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli, brevi dialoghi e semplici frasi di uso quotidiano in modo frammentario. Interagisce con difficoltà in scambi comunicativi guidati. Legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti in modo stentato, anche con l'aiuto dell'insegnante. Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano con incertezza.</p>

INGLESE CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, procedure, espressioni, semplici storie, brevi dialoghi e frasi di uso 	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi con accuratezza e</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo</p>

<p>quotidiano relative ad argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ▪ Interagire utilizzando vocaboli, frasi ed espressioni adatte all'interlocutore e alla situazione. ▪ Leggere e comprendere istruzioni, cartoline, biglietti, brevi messaggi e semplici descrizioni. ▪ Scrivere parole, semplici frasi e brevi messaggi inerenti alle attività svolte. 	<p>sicurezza. Interagisce in scambi comunicativi guidati, utilizzando vocaboli, frasi ed espressioni di contenuto noto con padronanza. Legge e comprende brevi messaggi, semplici descrizioni, cartoline e biglietti con precisione e autonomia. Scrive parole, frasi e brevi messaggi in modo completo.</p>	<p>soddisfacente. Interagisce in scambi comunicativi guidati, utilizzando correttamente vocaboli, frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi messaggi, semplici descrizioni, cartoline e biglietti in modo abbastanza preciso, grazie al supporto visivo e sonoro. Scrive parole, frasi e brevi messaggi in modo generalmente corretto.</p>	<p>discontinuo. Interagisce in scambi comunicativi guidati, utilizzando in modo essenziale vocaboli, frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi messaggi, semplici descrizioni, cartoline e biglietti in modo meccanico e con l'aiuto dell'insegnante. Scrive parole, frasi e brevi messaggi in modo parzialmente corretto.</p>	<p>frammentario. Interagisce in scambi comunicativi guidati, utilizzando con difficoltà vocaboli, frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi messaggi, semplici descrizioni, cartoline e biglietti in modo stentato, anche con l'aiuto dell'insegnante. Scrive parole, frasi e brevi messaggi in modo parzialmente con incertezza.</p>
---	--	--	--	---

INGLESE CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e brevi dialoghi. ▪ Interagire in modo comprensibile, utilizzando frasi note ed espressioni adatte. ▪ Riprodurre frasi note, espressioni, formule di cortesia e auguri adatte al contesto comunicativo. 	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi con accuratezza. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando con sicurezza frasi ed espressioni di contenuto noto adatte all'interlocutore e alla situazione. Legge e comprende brevi testi di vario tipo con precisione e autonomia. Scrive semplici frasi e brevi messaggi</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo soddisfacente. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando con correttezza frasi ed espressioni di contenuto noto adatte all'interlocutore e alla situazione. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo abbastanza preciso,</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo essenziale. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando in modo circoscritto frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo meccanico e con l'aiuto dell'insegnante. Scrive semplici frasi e brevi messaggi in modo</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo frammentario. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando con difficoltà frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo stentato, anche con l'aiuto dell'insegnante. Scrive semplici frasi e brevi messaggi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere istruzioni, cartoline, biglietti, brevi testi e semplici descrizioni. ▪ Scrivere semplici frasi e brevi messaggi di uso quotidiano. ▪ Riconoscere regolarità nella struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<p>in modo completo. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo consapevole e con vivo interesse.</p>	<p>grazie al supporto visivo e sonoro. Scrive semplici frasi e brevi messaggi in modo corretto. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.</p>	<p>parzialmente corretto. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo discontinuo.</p>	<p>con incertezza. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo molto limitato.</p>
--	--	---	--	--

INGLESE CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, procedure, comandi, divieti, facili brani, semplici storie, brevi dialoghi ed espressioni relativi ad argomenti conosciuti. ▪ Interagire in dialoghi con compagni o adulti in modo comprensibile. ▪ Leggere e comprendere istruzioni, comandi, divieti, brevi messaggi di posta elettronica, cartoline, semplici testi e descrizioni. ▪ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano e brevi 	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi con accuratezza. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando con sicurezza frasi ed espressioni di contenuto noto adatte all'interlocutore e alla situazione. Legge e comprende in autonomia brevi testi di vario tipo. Scrive semplici frasi e brevi messaggi in modo completo e comprensibile. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo consapevole e con vivo interesse.</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo soddisfacente. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando correttamente frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo abbastanza preciso, grazie al supporto visivo e sonoro. Scrive semplici frasi e brevi messaggi in modo generalmente corretto. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo essenziale. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando in modo circoscritto frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo meccanico e con l'aiuto dell'insegnante. Scrive semplici frasi e brevi messaggi in modo parzialmente corretto. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici storie e dialoghi in modo frammentario. Interagisce in scambi comunicativi, utilizzando con difficoltà frasi ed espressioni di contenuto noto. Legge e comprende brevi testi di vario tipo in modo stentato, anche con l'aiuto dell'insegnante. Scrive semplici frasi e brevi messaggi con incertezza. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo molto limitato.</p>

<p>messaggi in forma comprensibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere regolarità nella struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 				
--	--	--	--	--

STORIA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi del passato nel proprio ambiente di vita. Ricavare semplici informazioni implicite da fonti di tipo diverso. Utilizzare indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo) per raccontare le attività quotidiane e settimanali. Riordinare fatti ed eventi attraverso sequenze temporali. Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità 	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con padronanza. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in maniera autonoma. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute con precisione. Racconta e rappresenta le attività di esperienze vissute in modo approfondito, rispettando l'ordine cronologico e spaziale.</p>	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con correttezza. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in modo opportuno. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute con sicurezza. Racconta e rappresenta le attività di esperienze vissute in modo completo, rispettando l'ordine cronologico e spaziale.</p>	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo in modo essenziale. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in modo modesto. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute in modo abbastanza corretto. Racconta e rappresenta le attività di esperienze vissute, rispettando adeguatamente l'ordine cronologico e spaziale.</p>	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo in modo essenziale. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi solo se guidato. Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute in modo impreciso e approssimativo. Racconta e rappresenta le attività di esperienze vissute, rispettando parzialmente l'ordine cronologico e spaziale.</p>

<p>delle settimane, collocando nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare e rappresentare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico e spaziale. 				
---	--	--	--	--

STORIA CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le conoscenze relative al proprio passato e a quello dell'ambiente di vita per stabilire confronti. ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ▪ Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. ▪ Ordinare mettendo in relazione fatti ed eventi in base alle indicazioni di successione e contemporaneità. 	<p>L'alunno individua tracce del proprio passato e stabilisce confronti con precisione. Si serve degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in maniera autonoma. Organizza le conoscenze, confronta elementi e stabilisce relazioni in modo approfondito. Riferisce le proprie conoscenze in modo completo, chiaro e consapevole.</p>	<p>L'alunno individua tracce del proprio passato e stabilisce confronti con correttezza. Si serve degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in maniera soddisfacente. Organizza le conoscenze, confronta elementi e stabilisce relazioni con fluidità. Riferisce le proprie conoscenze in modo semplice ma completo.</p>	<p>L'alunno individua tracce del proprio passato e stabilisce confronti in modo essenziale. Si serve degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in maniera modesta. Organizza le conoscenze, confronta elementi e stabilisce relazioni in modo abbastanza modesto. Riferisce le proprie conoscenze in modo adeguato e non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno individua tracce del proprio passato e stabilisce confronti in modo parziale. Si serve degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo se guidato. Organizza le conoscenze, confronta elementi e stabilisce relazioni in modo impreciso e approssimativo. Riferisce le proprie conoscenze in modo parziale, seguendo uno schema dato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ▪ Individuare differenze e analogie attraverso il confronti di elementi del presente e del passato. ▪ Riconoscere le relazioni temporali e i nessi causali nei fatti presi in esame. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 				
---	--	--	--	--

STORIA CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti delle civiltà preistoriche. ▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. ▪ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali 	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con precisione. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in modo accurato. Organizza consapevolmente le conoscenze acquisite e le espone, in forma sia scritta sia orale, in modo chiaro e completo, servendosi di uno schema realizzato in autonomia.</p>	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con correttezza. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in modo opportuno. Organizza con sicurezza le conoscenze acquisite e le espone, in forma sia scritta sia orale, in modo semplice ma completo, sulla base di uno schema dato.</p>	<p>L'alunno individua e ricava semplici informazioni utilizzando fonti di diverso tipo in modo essenziale. Si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi in modo modesto. Organizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto e le espone, in forma sia scritta sia orale, in modo adeguato e non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni parziali dalle fonti utilizzate. Con la guida dell'insegnante, si serve degli indicatori cognitivi temporali per riordinare eventi. Organizza le conoscenze acquisite in modo impreciso e le espone, in forma sia scritta sia orale, seguendo in modo approssimativo uno schema dato.</p>

<p>della storia e organizzare le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre le proprie conoscenze seguendo uno schema logico. 				
--	--	--	--	--

STORIA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura. ▪ Leggere e comprendere una carta storico-geografica. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando la linea del tempo. ▪ Conoscere le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale. ▪ Usare un sistema cronologico di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<p>L'alunno individua e ricava informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con precisione. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in maniera autonoma. Organizza le conoscenze acquisite in modo ordinato e riflessivo. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo approfondito, utilizzando la terminologia specifica appropriata.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni utilizzando fonti di diverso tipo con correttezza. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in maniera soddisfacente. Organizza le conoscenze acquisite in modo accurato. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi con fluidità, utilizzando il linguaggio specifico in modo efficace.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni utilizzando fonti di diverso tipo in modo essenziale. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in maniera modesta. Organizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo accettabile, utilizzando uno schema dato e una terminologia specifica essenziale.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni utilizzando fonti di diverso tipo in modo parziale. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate solo se guidato. Organizza le conoscenze acquisite in modo impreciso. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo approssimativo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi orali e/o scritti per esporre le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 				
--	--	--	--	--

STORIA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni relative alle civiltà del passato da fonti di diverso tipo. ▪ Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le conoscenze studiate. ▪ Collocare in maniera appropriata fatti ed eventi storici sulla linea del tempo. ▪ Operare confronti e descrivere relazioni causali tra civiltà. ▪ Elaborare informazioni da grafici, tabelle, carte storico-geografiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. 	<p>L'alunno individua e ricava informazioni sulle civiltà del passato utilizzando fonti di diverso tipo con precisione. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in maniera autonoma. Organizza le conoscenze acquisite in modo ordinato e riflessivo. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo approfondito, utilizzando la terminologia specifica appropriata.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni sulle civiltà del passato utilizzando fonti di diverso tipo con correttezza. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in modo soddisfacente. Organizza le conoscenze acquisite in modo accurato. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi con fluidità, utilizzando il linguaggio specifico in modo efficace.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni sulle civiltà del passato utilizzando fonti di diverso tipo in modo essenziale. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate in modo modesto. Organizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo accettabile, utilizzando uno schema dato e una terminologia specifica essenziale.</p>	<p>L'alunno individua e ricava informazioni sulle civiltà del passato utilizzando fonti di diverso tipo in modo parziale. Comprende e confronta informazioni relative alle civiltà studiate solo se guidato. Organizza le conoscenze acquisite in modo impreciso. Rappresenta, relaziona oralmente e produce semplici testi in modo approssimativo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo coerente fatti e fenomeni delle civiltà del passato utilizzando un lessico specifico. 				
---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto, ecc.) per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti. ▪ Muoversi con sicurezza negli spazi noti. ▪ Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo in riferimento ad oggetti e persone. ▪ Rappresentare graficamente, in prospettiva verticale, piccoli oggetti di uso comune. ▪ Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici con sicurezza e precisione. Riconosce la posizione del proprio corpo in riferimento a oggetti e persone e disegna semplici piantine dello spazio vissuto in modo accurato. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici del territorio vicino con meticolosità. Coglie i rapporti di connessione e/o interdipendenza degli spazi vissuti con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici in modo corretto e adeguato. Riconosce la posizione del proprio corpo in riferimento a oggetti e persone e disegna semplici piantine dello spazio vissuto in modo abbastanza preciso. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici del territorio vicino in modo soddisfacente. Coglie i rapporti di connessione e/o interdipendenza degli spazi vissuti con cognizione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Riconosce la posizione del proprio corpo in riferimento a oggetti e persone e disegna semplici piantine dello spazio vissuto in modo approssimativo. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici del territorio vicino in modo generico. Coglie i rapporti di connessione e/o interdipendenza degli spazi vissuti sia pur con qualche sollecitazione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici in modo non adeguato. Riconosce la posizione del proprio corpo in riferimento a oggetti e persone e disegna semplici piantine dello spazio vissuto con inesattezza. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici del territorio vicino in modo vago, anche se guidato. Coglie i rapporti di connessione e/o interdipendenza degli spazi vissuti in modo frammentario e lacunoso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino. ▪ Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro. 				
--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando gli organizzatori spaziali e i principali riferimenti topologici. ▪ Rappresentare spazi conosciuti e non, identificandone gli elementi. ▪ Leggere e interpretare il territorio circostante e riconoscere alcuni oggetti geografici. ▪ Riconoscere elementi fisici e antropici intuendone i processi di trasformazione ad opera dell'uomo. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e gli organizzatori spaziali con sicurezza e precisione. Rappresenta graficamente, in modo accurato, gli elementi di spazi conosciuti e non. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici con meticolosità. Riconosce lo spazio geografico e le trasformazioni ad opera dell'uomo con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e gli organizzatori spaziali in modo corretto e adeguato. Rappresenta graficamente, in modo abbastanza preciso, gli elementi di spazi conosciuti e non. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici in modo soddisfacente. Riconosce lo spazio geografico e le trasformazioni ad opera dell'uomo con cognizione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e gli organizzatori spaziali in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Rappresenta graficamente, in modo approssimativo, gli elementi di spazi conosciuti e non. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici in modo generico. Riconosce, sia pur con qualche sollecitazione, lo spazio geografico e le trasformazioni ad opera dell'uomo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e gli organizzatori spaziali in modo non adeguato. Rappresenta graficamente, con inesattezza, gli elementi di spazi conosciuti e non. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici in modo vago, anche se guidato. Riconosce lo spazio geografico e le trasformazioni ad opera dell'uomo in modo frammentario e lacunoso.</p>

GEOGRAFIA CLASSI TERZE	
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. ▪ Leggere e interpretare mappe, piante e carte geografiche. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ▪ Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi organizzati dall'uomo. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento con sicurezza e precisione. Legge e interpreta le piante dello spazio vicino in modo accurato. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di residenza e di altri tipi di paesaggio con meticolosità. Riconosce le funzioni degli spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta le piante dello spazio vicino in modo abbastanza preciso. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di residenza e di altri tipi di paesaggio in modo soddisfacente. Riconosce le funzioni degli spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita con cognizione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in modo essenziale e talvolta incerto. Legge e interpreta le piante dello spazio vicino in modo approssimativo. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di residenza e di altri tipi di paesaggio in modo generico. Riconosce le funzioni degli spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita sia pur con qualche sollecitazione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in modo non adeguato. Legge e interpreta le piante dello spazio vicino con inesattezza. Individua e distingue gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di residenza e di altri tipi di paesaggio in modo vago, anche se guidato. Riconosce le funzioni degli spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita in modo frammentario e lacunoso.</p>

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. ▪ Localizzare sulla carta geografica: le regioni fisiche, la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. ▪ Ricavare informazioni da rappresentazioni cartografiche. ▪ Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che costituiscono il territorio italiano. ▪ Individuare i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo. ▪ Acquisire il concetto di regione geografica. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali con sicurezza e precisione. Legge e interpreta carte geografiche per trarre informazioni in modo accurato. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio italiano con meticolosità. Individua nel contesto italiano le regioni fisiche, climatiche e socio-culturali e prende coscienza delle progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale con consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta carte geografiche per trarre informazioni in modo abbastanza preciso. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio italiano in modo soddisfacente. Individua nel contesto italiano le regioni fisiche, climatiche e socio-culturali e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale con cognizione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo essenziale, ma con qualche imprecisione. Legge e interpreta carte geografiche per trarre informazioni in modo approssimativo. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio italiano in modo generico. Individua le regioni fisiche, climatiche e socio-culturali italiane e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, sia pur con qualche sollecitazione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo non adeguato. Legge e interpreta carte geografiche per trarre informazioni con inesattezza. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio italiano in modo vago, anche se guidato. Individua le regioni fisiche, climatiche e socio-culturali italiane e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo frammentario e lacunoso.</p>
--	--	--	---	---

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e su carte geografiche. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la 	<p>L'alunno si orienta nello spazio e su carte geografiche di diverso tipo con sicurezza e precisione. Legge e interpreta carte geografiche, carte</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e su carte geografiche di diverso tipo in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta carte geografiche,</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e su carte geografiche di diverso tipo in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Legge e interpreta</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e su carte geografiche di diverso tipo in modo non adeguato. Legge e interpreta carte geografiche, carte</p>

<p>posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare ed esporre fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diverso tipo utilizzando un linguaggio specifico. ▪ Conoscere le caratteristiche fisiche delle regioni italiane. ▪ Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. ▪ Conoscere l'organizzazione politica del territorio italiano. ▪ Conoscere i settori produttivi delle regioni italiane. 	<p>tematiche, grafici e immagini da satellite per trarre informazioni in modo accurato. Individua, analizza e descrive le caratteristiche fisiche del territorio italiano con meticolosità. Conosce l'organizzazione politica e i settori produttivi del territorio italiano in modo completo.</p>	<p>carte tematiche, grafici e immagini da satellite per trarre informazioni in modo abbastanza preciso. Individua, analizza e descrive le caratteristiche fisiche del territorio italiano in modo soddisfacente. Conosce l'organizzazione politica e i settori produttivi del territorio italiano in modo globale.</p>	<p>carte geografiche, carte tematiche, grafici e immagini da satellite per trarre informazioni in modo approssimativo. Individua, analizza e descrive le caratteristiche fisiche del territorio italiano in modo generico. Conosce l'organizzazione politica e i settori produttivi del territorio italiano in modo modesto.</p>	<p>tematiche, grafici e immagini da satellite per trarre informazioni con inesattezza. Individua, analizza e descrive le caratteristiche fisiche del territorio italiano in modo vago, anche se guidato. Conosce l'organizzazione politica e i settori produttivi del territorio italiano in modo frammentario e lacunoso.</p>
---	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare in senso progressivo e regressivo, fino a 20. ▪ Operare con i numeri interi fino a 20. ▪ Percepire la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio fisico, secondo le diverse relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, 	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane in maniera autonoma. Raccoglie e rappresenta dati con precisione e meticolosità.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane in modo soddisfacente. Raccoglie e rappresenta dati in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane con qualche incertezza. Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parziale. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane solo se guidato. Raccoglie e rappresenta dati in modo impreciso.</p>

<p>vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra, di fronte, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare percorsi secondo indicazioni precise. ▪ Riconoscere nell'ambiente le principali figure geometriche piane, rappresentandole graficamente. ▪ Classificare oggetti e figure in base a uno o più proprietà. ▪ Formare insiemi, stabilendo l'appartenenza di uno o più elementi. 				
---	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare e operare con i numeri interi fino a 100. ▪ Risolvere situazioni problematiche. ▪ Riconoscere i principali elementi geometrici. ▪ Eseguire semplici percorsi. ▪ Ricavare, leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. 	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane in maniera autonoma. Raccoglie e rappresenta dati con precisione e meticolosità.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane in modo soddisfacente. Raccoglie e rappresenta dati in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane con qualche incertezza. Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parziale. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane solo se guidato. Raccoglie e rappresenta dati in modo impreciso.</p>

MATEMATICA CLASSI TERZE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e operare con i numeri interi e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni seguendo gli algoritmi. ▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ▪ Classificare, denominare e descrivere figure piane e le più comuni figure geometriche solide. ▪ Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni e opportune rappresentazioni grafiche. ▪ Misurare lunghezze, utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali. ▪ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane e solide in maniera autonoma. Raccoglie, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche con precisione e meticolosità.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane in modo soddisfacente. Raccoglie, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo apprezzabile. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane con qualche incertezza. Raccoglie, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parziale. Si orienta nello spazio e riconosce nell'ambiente figure geometriche piane solo se guidato. Raccoglie, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo impreciso.</p>

MATEMATICA CLASSI QUARTE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con i numeri interi e decimali fino al periodo delle migliaia. ▪ Riconoscere le diverse tipologie di frazioni. ▪ Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. ▪ Risolvere situazioni problematiche con strumenti e strategie diverse. ▪ Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ▪ Conoscere le principali unità di misura e usarle in situazioni concrete. ▪ Eseguire equivalenze e cambi. ▪ Acquisire il concetto di perimetro e misurarlo con misure convenzionali. ▪ Eseguire semplici medie aritmetiche in contesti concreti. ▪ In situazione concrete, riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. 	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e corretto. Descrive, classifica e misura le figure piane conosciute in maniera autonoma. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche con precisione e meticolosità.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo soddisfacente. Descrive, classifica e misura le figure piane conosciute in modo corretto. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo apprezzabile. Descrive, classifica e misura le figure piane conosciute con qualche incertezza. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parziale. Descrive, classifica e misura le figure piane conosciute solo se guidato. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo impreciso.</p>

MATEMATICA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con i numeri interi e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. ▪ Operare con le frazioni e le percentuali. ▪ Riconoscere, descrivere e classificare figure geometriche. ▪ Calcolare perimetri e aree delle figure geometriche conosciute. ▪ Individuare ed organizzare le strategie più opportune per la risoluzione di problemi. ▪ Ricavare e rappresentare informazioni e dati da grafici e tabelle. 	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e corretto. Classifica le figure geometriche e ne calcola perimetri e aree in maniera autonoma. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche con precisione e meticolosità.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Classifica le figure geometriche e ne calcola perimetri e aree in modo soddisfacente. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo apprezzabile. Classifica le figure geometriche e ne calcola perimetri e aree con qualche incertezza. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parziale. Classifica le figure geometriche e ne calcola perimetri e aree solo se guidato. Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo impreciso.</p>

SCIENZE CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi. ▪ Riconoscere le caratteristiche salienti 	<p>L'alunno classifica oggetti e materiali con precisione. Osserva ed effettua semplici esperimenti in maniera autonoma. Riconosce le principali caratteristiche degli</p>	<p>L'alunno classifica oggetti e materiali con correttezza. Osserva ed effettua semplici esperimenti in modo soddisfacente. Riconosce con sicurezza le principali</p>	<p>L'alunno classifica oggetti e materiali in modo essenziale. Osserva ed effettua semplici esperimenti in modo modesto. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo abbastanza</p>	<p>L'alunno classifica oggetti e materiali in modo parziale. Osserva ed effettua semplici esperimenti solo se guidato. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo impreciso.</p>

degli animali e dei vegetali più noti e comuni. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare i cambiamenti stagionale. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche di essere viventi e i loro bisogni primari. 	esseri viventi in modo approfondito.	caratteristiche degli esseri viventi.	corretto, utilizzando uno schema dato.	
---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--

SCIENZE CLASSI SECONDE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere semplici fenomeni legati ai cambiamenti di stato della materia. ▪ Osservare alcuni semplici fenomeni della vita quotidiana per riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Individuare e classificare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 	L'alunno descrive semplici fenomeni con precisione. Coglie le caratteristiche del proprio ambiente in completa autonomia. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo approfondito.	L'alunno descrive semplici fenomeni con correttezza. Osserva le caratteristiche del proprio ambiente in modo soddisfacente. Descrive con sicurezza le caratteristiche degli esseri viventi.	L'alunno descrive semplici fenomeni in modo essenziale. Osserva le caratteristiche del proprio ambiente in modo modesto. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo abbastanza corretto, utilizzando uno schema dato.	L'alunno descrive semplici fenomeni in modo parziale. Osserva, con la guida dell'insegnante, le caratteristiche del proprio ambiente. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo impreciso.

SCIENZE CLASSI TERZE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere le caratteristiche principali degli ambienti 	L'alunno analizza e coglie le caratteristiche degli ambienti	L'alunno analizza e coglie le caratteristiche degli ambienti	L'alunno analizza e coglie le caratteristiche degli ambienti	L'alunno analizza e coglie le caratteristiche degli ambienti

<p>naturali e metterli in relazione con l'attività umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare nell'ambiente i cambiamenti di stato della materia. ▪ Realizzare esperimenti, schematizzandoli sulla base del metodo sperimentale. ▪ Osservare e descrivere il ciclo vitale di un essere vivente. 	<p>naturali con precisione. Osserva ed effettua semplici esperimenti in maniera autonoma. Descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo approfondito.</p>	<p>naturali con correttezza. Osserva ed effettua semplici esperimenti in modo soddisfacente. Descrive con sicurezza le caratteristiche di animali e vegetali.</p>	<p>naturali in modo essenziale. Osserva ed effettua semplici esperimenti in modo modesto. Descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo abbastanza corretto, utilizzando uno schema dato.</p>	<p>naturali in modo parziale. Osserva ed effettua semplici esperimenti solo se guidato. Descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo impreciso.</p>
---	---	---	---	--

SCIENZE CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire operativamente in modo sperimentale i concetti fisici fondamentali. ▪ Indagare sperimentalmente le caratteristiche di alcuni materiali per individuarne le proprietà e i passaggi di stato. ▪ Osservare l'ambiente naturale e urbano individuando elementi, connessioni e trasformazioni. ▪ Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. 	<p>L'alunno analizza e coglie le caratteristiche di alcuni materiali con precisione. Osserva l'ambiente naturale e urbano, cogliendo elementi, connessioni e trasformazioni in maniera autonoma. Descrive le caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo approfondito, utilizzando la terminologia specifica appropriata.</p>	<p>L'alunno analizza e coglie le caratteristiche di alcuni materiali con correttezza. Osserva l'ambiente naturale e urbano, cogliendo elementi, connessioni e trasformazioni in maniera soddisfacente. Descrive le caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente con sicurezza, utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno analizza e coglie le caratteristiche di alcuni materiali in modo essenziale. Osserva l'ambiente naturale e urbano, cogliendo elementi, connessioni e trasformazioni in modo modesto. Descrive le caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo abbastanza corretto, utilizzando uno schema dato e una terminologia scientifica essenziale.</p>	<p>L'alunno analizza e coglie le caratteristiche di alcuni materiali in modo parziale. Osserva l'ambiente naturale e urbano, cogliendo elementi, connessioni e trasformazioni solo se guidato. Descrive le caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo impreciso e approssimativo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e cogliere la diversità tra gli ecosistemi. 				
---	--	--	--	--

SCIENZE CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere fenomeni e trasformazioni del mondo fisico. Conoscere i principali elementi del Sistema solare. Conoscere e sperimentare fenomeni fisici e chimici. Conoscere il corpo umano e il funzionamento dei suoi apparati. 	L'alunno osserva la regolarità dei fenomeni naturali e fisici con precisione. Sulla base delle proprie conoscenze, compie osservazioni in maniera autonoma. Descrive le caratteristiche del corpo umano in modo approfondito, utilizzando la terminologia specifica appropriata.	L'alunno osserva la regolarità dei fenomeni naturali e fisici con correttezza. Sulla base delle proprie conoscenze, compie osservazioni in modo soddisfacente. Descrive le caratteristiche del corpo umano con precisione, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica.	L'alunno osserva la regolarità dei fenomeni naturali e fisici in modo essenziale. Sulla base delle proprie conoscenze, compie osservazioni in modo modesto. Descrive le caratteristiche del corpo umano in modo abbastanza corretto, utilizzando uno schema dato e una terminologia scientifica essenziale.	L'alunno osserva la regolarità dei fenomeni naturali e fisici in modo parziale. Sulla base delle proprie conoscenze, compie osservazioni solo se guidato. Descrive le caratteristiche del corpo umano in modo impreciso e approssimativo, anche con l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione. Produrre episodi sonori mettendoli in relazione alla vita e agli eventi di un ambiente. 	L'alunno ascolta e produce episodi sonori in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno ascolta e produce episodi sonori in modo corretto.	L'alunno ascolta e produce episodi sonori in modo essenziale.	L'alunno ascolta e produce episodi sonori in modo poco preciso.

▪ Ascoltare e interpretare un brano musicale.				
---	--	--	--	--

MUSICA CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi costitutivi essenziali del linguaggio musicale. ▪ Ascoltare brani musicali di diverso genere. ▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	L'alunno ascolta e riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno ascolta e riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo corretto.	L'alunno ascolta e riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo essenziale.	L'alunno ascolta e riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo poco preciso.

MUSICA CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani, identificando gli elementi significativi. ▪ Utilizzare semplici strumenti, anche non convenzionali, per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. 	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale e utilizza semplici strumenti, anche non convenzionali, in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale e utilizza semplici strumenti, anche non convenzionali, in modo corretto.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale e utilizza semplici strumenti, anche non convenzionali, in modo essenziale.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale e utilizza semplici strumenti, anche non convenzionali, in modo poco preciso.

MUSICA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e il timbro degli strumenti. Eseguire sequenze ritmiche. 	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo corretto.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo essenziale.	L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale ed esegue sequenze ritmiche in modo poco preciso.

MUSICA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo in modo creativo e consapevole. Riconoscere gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali. 	L'alunno riconosce gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno riconosce gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali in modo corretto.	L'alunno riconosce gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali in modo essenziale.	L'alunno riconosce gli elementi basilari di eventi sonori e brani musicali in modo poco preciso.

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione

<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche con tecniche e materiali diversi. Osservare immagini, forme e oggetti dell'ambiente circostante. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni. 	L'alunno tecniche e materiali diversi per comunicare in modo scrupoloso. Osserva l'ambiente circostante e riconosce immagini, forme e oggetti in autonomia. Descrive le emozioni che prova nell'osservazione di un'opera d'arte con piena padronanza.	L'alunno tecniche e materiali diversi per comunicare in modo soddisfacente. Osserva l'ambiente circostante e riconosce immagini, forme e oggetti in modo completo. Descrive le emozioni che prova nell'osservazione di un'opera d'arte con sicurezza.	L'alunno tecniche e materiali diversi per comunicare in modo apprezzabile. Osserva l'ambiente circostante e riconosce immagini, forme e oggetti in modo non sempre autonomo. Descrive le emozioni che prova nell'osservazione di un'opera d'arte in modo essenziale.	L'alunno tecniche e materiali diversi per comunicare in modo limitato. Osserva l'ambiente circostante e riconosce immagini, forme e oggetti in modo solo se guidato. Descrive con difficoltà le emozioni che prova nell'osservazione di un'opera d'arte.
---	---	---	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti utilizzando le regole della percezione visiva e 	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse, introducendo elementi di opere d'arte nelle proprie produzioni in modo scrupoloso. Osserva e descrive immagini di un contesto reale, applicando le tecniche osservative acquisite in autonomia. Legge e interpreta un'opera d'arte con piena padronanza.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse, introducendo elementi di opere d'arte nelle proprie produzioni in modo soddisfacente. Osserva e descrive immagini di un contesto reale, applicando le tecniche osservative acquisite in modo completo. Legge e interpreta un'opera d'arte con sicurezza.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse, introducendo elementi di opere d'arte nelle proprie produzioni in modo apprezzabile. Osserva e descrive immagini di un contesto reale, applicando le tecniche osservative acquisite in modo non sempre autonomo. Legge e interpreta un'opera d'arte in modo essenziale.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse, introducendo elementi di opere d'arte nelle proprie produzioni in modo limitato. Osserva e descrive immagini di un contesto reale, applicando le tecniche osservative acquisite solo se guidato. Legge e interpreta un'opera d'arte con difficoltà.

<p>l'orientamento nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare semplici tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ▪ Interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. 				
--	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. ▪ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. ▪ Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera sia antica sia moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni. 	<p>L'alunno utilizza materiali e tecniche di vario tipo e integra diversi linguaggi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni in modo scrupoloso e creativo. Osserva e descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità senso-percettive in autonomia. Descrive sensazioni, emozioni, riflessioni suscitate da opere d'arte antiche e moderne con piena padronanza.</p>	<p>L'alunno utilizza materiali e tecniche di vario tipo e integra diversi linguaggi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni in modo soddisfacente. Osserva e descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità senso-percettive in modo completo. Descrive sensazioni, emozioni, riflessioni suscitate da opere d'arte antiche e moderne con sicurezza.</p>	<p>L'alunno utilizza materiali e tecniche di vario tipo e integra diversi linguaggi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni in modo apprezzabile. Osserva e descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità senso-percettive in modo non sempre autonomo. Descrive sensazioni, emozioni, riflessioni suscitate da opere d'arte antiche e moderne in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno utilizza materiali e tecniche di vario tipo e integra diversi linguaggi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni in modo limitato. Osserva e descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità senso-percettive in modo solo se guidato. Descrive con difficoltà sensazioni, emozioni, riflessioni suscitate da opere d'arte antiche e moderne.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare tecniche grafico-pittoriche miste. ▪ Esprimere le proprie emozioni attraverso tecniche pittoriche. ▪ Osservare e descrivere un'immagine. ▪ Riconoscere gli elementi di un'immagine. ▪ Analizzare opere d'arte. ▪ Riconoscere le forme d'arte presenti nel territorio. 	<p>L'alunno utilizza tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà percepita in modo scrupoloso e creativo. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici in autonomia. Analizza e descrive opere d'arte, anche presenti sul territorio di appartenenza, con piena padronanza.</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà percepita in modo soddisfacente. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici in modo completo. Analizza e descrive opere d'arte, anche presenti sul territorio di appartenenza, con sicurezza.</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà percepita in modo apprezzabile. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici in modo non sempre autonomo. Analizza e descrive opere d'arte, anche presenti sul territorio di appartenenza, in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà percepita in modo limitato. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici solo se guidato. Analizza e descrive opere d'arte, anche presenti sul territorio di appartenenza, con difficoltà.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre immagini di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi. ▪ Riconoscere gli elementi essenziali delle immagini osservate. ▪ Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo. 	<p>L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare la realtà percepita in modo scrupoloso e creativo. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici e individuando le funzioni informative ed emotive in autonomia. Analizza le principali caratteristiche di un'opera d'arte con piena padronanza.</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare la realtà percepita in modo soddisfacente. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici e individuando le funzioni informative ed emotive in modo completo. Analizza le principali caratteristiche di un'opera d'arte con sicurezza.</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare la realtà percepita in modo apprezzabile. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici e individuando le funzioni informative ed emotive in modo non sempre autonomo. Analizza le principali</p>	<p>L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per rappresentare la realtà percepita in modo limitato. Osserva e descrive immagini, riconoscendone gli elementi costitutivi e tecnici e individuando le funzioni informative ed emotive solo se guidato. Analizza le principali caratteristiche di un'opera d'arte con difficoltà.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte. 			caratteristiche di un'opera d'arte in modo essenziale.	
---	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le percezioni del proprio corpo e delle sue parti. Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Eseguire percorsi. Rispettare le regole dei giochi. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori di base in modo consapevole. Organizza il proprio movimento nello spazio con piena padronanza. Conosce e rispetta le regole dei giochi in modo scrupoloso. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori di base in modo soddisfacente. Organizza il proprio movimento nello spazio con correttezza. Conosce e rispetta le regole dei giochi in modo appropriato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza con serietà.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori di base in modo apprezzabile. Organizza il proprio movimento nello spazio in modo parzialmente corretto. Conosce e rispetta le regole dei giochi in modo adeguato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori di base in modo limitato. Organizza il proprio movimento nello spazio con difficoltà. Conosce e rispetta le regole dei giochi in modo discontinuo. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo solo se sollecitato.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lo schema corporeo e utilizzare schemi motori di base. Eseguire semplici sequenze di movimento. 	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo consapevole. Esegue semplici sequenze di movimento con piena</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo soddisfacente. Esegue semplici sequenze di movimento con correttezza.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo apprezzabile. Esegue semplici sequenze di movimento in modo</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo limitato. Esegue semplici sequenze di movimento con difficoltà.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle varie forme di gioco. ▪ Conoscere e assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. 	<p>padronanza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo scrupoloso e attivo. Riconosce e adotta comportamenti utili alla sicurezza in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo appropriato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla sicurezza con serietà.</p>	<p>parzialmente corretto. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo adeguato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla sicurezza in modo non sempre autonomo.</p>	<p>Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo discontinuo. Riconosce e adotta comportamenti utili alla sicurezza solo se sollecitato.</p>
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. ▪ Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. ▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. ▪ Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. ▪ Giocare valutando situazioni e prendendo decisioni, comprendendo il valore e il rispetto delle regole. ▪ Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo consapevole. Esegue e riproduce semplici sequenze ritmiche per esprimersi e comunicare stati d'animo ed emozioni con piena padronanza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo scrupoloso.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo soddisfacente. Esegue e riproduce semplici sequenze ritmiche per esprimersi e comunicare stati d'animo ed emozioni con correttezza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo apprezzabile. Esegue e riproduce semplici sequenze ritmiche per esprimersi e comunicare stati d'animo ed emozioni in modo parzialmente corretto. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo limitato. Esegue e riproduce semplici sequenze ritmiche per esprimersi e comunicare stati d'animo ed emozioni con difficoltà. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo discontinuo.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli schemi motori nello spazio disponibile. ▪ Conoscere i principali elementi tecnici e le regole dei giochi individuali e di squadra. ▪ Rispettare regole di comportamento funzionali alla sicurezza in vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo consapevole. Conosce i principali elementi tecnici e le regole dei giochi in modo approfondito. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo autonomo e responsabile.	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo soddisfacente. Conosce i principali elementi tecnici e le regole dei giochi in modo appropriato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza con serietà.	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo apprezzabile. Conosce i principali elementi tecnici e le regole dei giochi in modo adeguato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo non sempre autonomo.	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo limitato. Conosce i principali elementi tecnici e le regole dei giochi in modo discontinuo. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza solo se sollecitato.

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. 	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo consapevole. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento elaborate individualmente con piena padronanza. Conosce le regole e i principali elementi tecnici	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo soddisfacente. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento elaborate individualmente con correttezza. Conosce le regole e i principali elementi tecnici	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo apprezzabile. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento elaborate individualmente in modo parzialmente corretto. Conosce le regole e i principali	L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo limitato. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento elaborate individualmente con difficoltà. Conosce le regole e i principali elementi tecnici di giochi

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie elaborate individualmente. ▪ Conoscere i principali elementi tecnici e le regole di alcuni giochi individuali e di squadra. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e della collettività scolastica. 	<p>di giochi individuali e sportivi in modo scrupoloso. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>di giochi individuali e sportivi in modo appropriato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza con serietà.</p>	<p>elementi tecnici di giochi individuali e sportivi in modo adeguato. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza in modo non sempre autonomo.</p>	<p>individuali e sportivi in modo discontinuo. Riconosce e adotta comportamenti utili alla cura del proprio corpo e alla sicurezza solo se sollecitato.</p>
--	--	---	---	---

TECNOLOGIA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti. ▪ Analizzare l'ambiente scolastico, individuando gli elementi che lo compongono e riconoscendone le funzioni. ▪ Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali diversi. 	<p>L'alunno classifica oggetti in base al materiale di cui sono costituiti in modo preciso e accurato. Riconosce gli elementi che compongono l'ambiente scolastico con piena padronanza. Realizza semplici manufatti in autonomia.</p>	<p>L'alunno classifica oggetti in base al materiale di cui sono costituiti in modo soddisfacente. Riconosce gli elementi che compongono l'ambiente scolastico con sicurezza. Realizza semplici manufatti con correttezza.</p>	<p>L'alunno classifica oggetti in base al materiale di cui sono costituiti in modo modesto. Riconosce gli elementi che compongono l'ambiente scolastico in modo essenziale. Realizza semplici manufatti in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno classifica oggetti in base al materiale di cui sono costituiti solo se guidato. Riconosce gli elementi che compongono l'ambiente scolastico in modo limitato. Realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante.</p>

TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nell'ambiente circostante elementi e fenomeni dell'ambiente artificiale. ▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. ▪ Realizzare un semplice manufatto. 	<p>L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda in modo preciso e accurato. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti con piena padronanza. Produce semplici manufatti in autonomia.</p>	<p>L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda in modo soddisfacente. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti con sicurezza. Produce semplici manufatti con correttezza.</p>	<p>L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda in modo modesto. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti in modo essenziale. Realizza semplici manufatti in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda solo se guidato. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti in modo limitato. Realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante.</p>

TECNOLOGIA CLASSI TERZE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare i materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche. ▪ Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. ▪ Realizzare manufatti di uso comune, identificando i materiali usati e le procedure. ▪ Utilizzare semplici tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda, classificando oggetti e materiali in modo preciso e accurato. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti con piena padronanza. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda, classificando oggetti e materiali in modo soddisfacente. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti con sicurezza. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale con correttezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda, classificando oggetti e materiali in modo modesto. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti in modo essenziale. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale in modo non sempre autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno osserva l'ambiente che lo circonda, classificando oggetti e materiali solo se guidato. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti in modo limitato. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale con l'aiuto dell'insegnante.

TECNOLOGIA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ▪ Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali e attrezzi necessari. ▪ Rispettare le norme di sicurezza necessarie nell'uso di dispositivi e strumenti. ▪ Realizzare semplici manufatti. ▪ Utilizzare semplici materiali digitali. 	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo preciso e accurato. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti, nel rispetto delle norme di sicurezza, con piena padronanza. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale in autonomia.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo soddisfacente. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti, nel rispetto delle norme di sicurezza, con sicurezza. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale con correttezza.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo modesto. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti, nel rispetto delle norme di sicurezza, in modo essenziale. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni solo se guidato. Schematizza le procedure per realizzare semplici progetti, nel rispetto delle norme di sicurezza, in modo limitato. Produce semplici manufatti e utilizza alcune funzioni della tecnologia digitale con l'aiuto dell'insegnante.</p>

TECNOLOGIA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto rilevandone il funzionamento. ▪ Riconoscere potenzialità e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>L'alunno individua le funzioni e le caratteristiche di un artefatto in modo preciso e accurato. Riconosce potenzialità e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con piena padronanza. Utilizza alcune</p>	<p>L'alunno individua le funzioni e le caratteristiche di un artefatto in modo soddisfacente. Riconosce potenzialità e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con sicurezza. Utilizza alcune</p>	<p>L'alunno individua le funzioni e le caratteristiche di un artefatto in modo modesto. Riconosce potenzialità e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo essenziale. Utilizza alcune</p>	<p>L'alunno individua le funzioni e le caratteristiche di un artefatto solo se guidato. Riconosce potenzialità e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo limitato. Utilizza alcune</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica. 	funzioni della tecnologia digitale in autonomia.	funzioni della tecnologia digitale con correttezza.	funzioni della tecnologia digitale in modo non sempre autonomo.	funzioni della tecnologia digitale con l'aiuto dell'insegnante.
---	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise (identificare parole e gesti gentili, prestare attenzione quando i compagni parlano). ▪ Individuare le azioni per l'igiene personale, in particolare la procedura per il lavaggio delle mani. ▪ Curare l'utilizzo del materiale scolastico proprio e altrui. ▪ Formulare regole da rispettare come pedoni, prestando attenzione alla propria sicurezza. ▪ Adottare buone maniere a tavola, individuando comportamenti che riducono lo spreco di cibo. ▪ Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole condivise in modo responsabile e scrupoloso. Comprende l'importanza della tutela del proprio corpo, dell'ambiente e degli animali e individua i comportamenti corretti in modo autonomo e consapevole. Riconosce l'importanza dell'utilizzo del computer sfruttando appieno le proprie capacità.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole condivise in modo serio e preciso. Comprende l'importanza della tutela del proprio corpo, dell'ambiente e degli animali e individua i comportamenti corretti in modo attivo e appropriato. Riconosce correttamente l'importanza dell'utilizzo del computer.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole condivise in modo non sempre costante. Comprende l'importanza della tutela del proprio corpo, dell'ambiente e degli animali e individua i comportamenti corretti in modo adeguato. Riconosce l'importanza dell'utilizzo del computer in modo meccanico.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole condivise con difficoltà. Comprende l'importanza della tutela del proprio corpo, dell'ambiente e degli animali e individua i comportamenti corretti in modo discontinuo, anche se supportato. Riconosce l'importanza dell'utilizzo del computer in modo limitato e non autonomo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare azioni per il rispetto degli animali. ▪ Conoscere l'importanza dell'utilizzo del computer. 				
---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le fondamentali regole di convivenza civile ed assumere un comportamento corretto. ▪ Definire azioni concrete per il rispetto della natura. ▪ Conoscere la propria identità culturale. ▪ Conoscere il corretto uso di alcuni strumenti tecnologici a scopi didattici. 	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise del gruppo, della classe e della comunità di appartenenza in modo responsabile e scrupoloso. Comprende l'importanza della tutela della natura e della propria identità culturale in modo autonomo e consapevole. Riconosce le funzioni essenziali degli strumenti tecnologici in modo completo.	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise del gruppo, della classe e della comunità di appartenenza in modo serio e preciso. Comprende l'importanza della tutela della natura e della propria identità culturale in modo attivo e appropriato. Riconosce correttamente le funzioni essenziali degli strumenti tecnologici.	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise del gruppo, della classe e della comunità di appartenenza in modo non sempre costante. Comprende l'importanza della tutela della natura e della propria identità culturale in modo adeguato. Conosce le funzioni essenziali degli strumenti tecnologici in modo meccanico.	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise del gruppo, della classe e della comunità di appartenenza con difficoltà. Comprende l'importanza della tutela della natura e della propria identità culturale in modo discontinuo, anche se supportato. Conosce le funzioni essenziali degli strumenti tecnologici in modo limitato e meccanico.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità delle regole, mettendo in atto comportamenti responsabili. ▪ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari 	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise della classe, della comunità e sancite dal diritto nazionale e internazionale in modo responsabile e scrupoloso. Comprende l'importanza della	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise della classe, della comunità e sancite dal diritto nazionale e internazionale in modo serio e preciso. Comprende l'importanza della tutela del	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise della classe, della comunità e sancite dal diritto nazionale e internazionale in modo non sempre costante. Comprende l'importanza della tutela del	L'alunno conosce e rispetta le regole condivise della classe, della comunità e sancite dal diritto nazionale e internazionale con difficoltà. Comprende l'importanza della tutela del patrimonio artistico

<p>dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, cogliendo l'importanza di alcuni valori. ▪ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ▪ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ▪ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>tutela del patrimonio artistico e ambientale e delle risorse della Terra in modo autonomo. Riconosce i rischi collegati all'uso scorretto del web in modo consapevole.</p>	<p>patrimonio artistico e ambientale e delle risorse della Terra in modo attivo e appropriato. Riconosce correttamente i rischi collegati all'uso scorretto del web.</p>	<p>patrimonio artistico e ambientale e delle risorse della Terra in modo adeguato. Riconosce i rischi collegati all'uso scorretto del web in modo consapevole in modo abbastanza corretto.</p>	<p>e ambientale e delle risorse della Terra in modo discontinuo, anche se supportato. Riconosce i rischi collegati all'uso scorretto del web in modo consapevole in modo limitato.</p>
---	---	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere diritti e valori sanciti dalle carte nazionali e internazionali, mostrando attenzione alle diverse culture. ▪ Conoscere i beni artistici e ambientali del proprio territorio. ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la 	<p>L'alunno rispetta i diritti e i valori sanciti dalle carte nazionali e internazionali e valorizza gli aspetti caratteristici di altri popoli in modo responsabile e scrupoloso. Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali, assumendo comportamenti</p>	<p>L'alunno rispetta i diritti e i valori sanciti dalle carte nazionali e internazionali e valorizza gli aspetti caratteristici di altri popoli in modo serio e preciso. Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali, assumendo comportamenti corretti in</p>	<p>L'alunno rispetta i diritti e i valori sanciti dalle carte nazionali e internazionali e valorizza gli aspetti caratteristici di altri popoli in modo non sempre costante. Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali, assumendo comportamenti corretti in</p>	<p>L'alunno rispetta i diritti e i valori sanciti dalle carte nazionali e internazionali e valorizza gli aspetti caratteristici di altri popoli con difficoltà. Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali, assumendo comportamenti corretti in modo discontinuo,</p>

<p>salute propria e altrui, per una corretta alimentazione, per un corretto esercizio fisico, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli effetti positivi e negativi degli strumenti di comunicazione digitale. 	<p>corretti in modo autonomo e consapevole. Conosce gli effetti positivi e negativi delle tecnologie digitali in modo approfondito.</p>	<p>modo attivo e appropriato. Conosce gli effetti positivi e negativi delle tecnologie digitali in modo soddisfacente.</p>	<p>modo adeguato. Conosce gli effetti positivi e negativi delle tecnologie digitali in modo essenziale.</p>	<p>anche se supportato. Conosce gli effetti positivi e negativi delle tecnologie digitali in modo limitato.</p>
---	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE				
Obiettivi	Livelli e giudizi descrittivi corrispondenti			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendersi cura di se stesso e degli altri, soprattutto dei più deboli. ▪ Conoscere gli elementi essenziali della Costituzione Italiana e delle principali organizzazioni internazionali. ▪ Conoscere le principali norme per la tutela dell'ambiente naturale e artistico. ▪ Utilizzare correttamente i diversi dispositivi tecnologici. 	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino e si prende cura di se stesso e degli altri in modo responsabile e scrupoloso. Conosce le principali norme per la tutela dell'ambiente naturale e artistico in modo autonomo e consapevole. Nel rispetto delle norme e procedure di sicurezza, utilizza i dispositivi tecnologici in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino e si prende cura di se stesso e degli altri in modo serio e preciso. Conosce le principali norme per la tutela dell'ambiente naturale e artistico in modo appropriato. Nel rispetto delle norme e procedure di sicurezza, utilizza correttamente i dispositivi tecnologici.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino e si prende cura di se stesso e degli altri in modo non sempre costante. Conosce le principali norme per la tutela dell'ambiente naturale e artistico in modo adeguato. Nel rispetto delle norme e procedure di sicurezza, utilizza i dispositivi tecnologici in modo meccanico.</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino e si prende cura di se stesso e degli altri con difficoltà. Conosce le principali norme per la tutela dell'ambiente naturale e artistico in modo discontinuo, anche se supportato. Nel rispetto delle norme e procedure di sicurezza, utilizza i dispositivi tecnologici in modo limitato e non autonomo.</p>

Per gli alunni che seguono un PEI, saranno oggetto di valutazione gli obiettivi di apprendimento in essi contenuti.